

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



\_\_\_\_\_/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	10
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
- из них в активных и интерактивных формах	6
в том числе:	
Работа с учебной и специальной литературой, интернетом. Подготовка к дискуссиям и деловой игре с использованием электронного обучения Подготовка к практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта</b>	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде типовых заданий для деловой игры (аудиторная работа) и самостоятельной подготовки к деловой игре с использованием электронного обучения (внеаудиторная работа).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Л К	Контактная работа			Всего контактных часов	СР	
			ПР		Л Б		Часов	из них в активных и интерактивных формах
			Часо в	из них в активных и интерактивных формах				
1.	Введение	6	2		-	8	2	
2.	Раздел 1. Основные этапы и направления развития философии.	16	4	2	-	20	12	2
3.	Раздел 2. Основы философского понимания мира, общества и человека	16	4	2	-	20	12	4
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Введение</b>		
<b>Мировоззренческое и теоретическое значение философии.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Философия как наука – различие взглядов. Задачи и роль философии. Отрасли философии: онтология, эпистемология, логика, гносеология, история философии, социальная философия, философская антропология, этика, эстетика, аксиология. Философия как высшая форма мировоззрения. Основные вопросы философии. Идеализм – материализм -пантеизм, метафизика - диалектика, объективизм – субъективизм, рационализм – иррационализм, монизм – дуализм – плюрализм, гностицизм – агностицизм. Функции философии.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы философии: вспомнить, добавить свои. Выучить основные термины и подразделы философии.</p>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные этапы и направления развития философии.</b>	
<b>Тема 1.1. Философия Древнего Востока</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Веды. Ведические школы. Йога. Мир и его устройство, место и предназначение человека с точки зрения Вед. Постведические философии: Чарвака, Адживика, Джайнизм. Философия Буддизма: «Срединный путь буддизма». Причины страдания человека и способ их избежать. Сансара, Нирвана, Бодхисатвы, Шамбала. Школы Хинойяны и Махаяны в буддизме. Предназначение человека. Китайская философия: философия Конфуцианства. Принцип Сяо. Место и назначение человека. Философия Даосизма. Лао-цзы. Принцип У-вэй. Правила следования Дао. Моизм. Китайский Буддизм «Чань» (японский-«дзен»). Бодхидхарма.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение и объяснение фрагментов «Дао Дэ Цзин» Лао Цзы, как основного источника философии даосизма.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Почему Древний Восток стал местом рождения первых философских школ? Как отражена философия Буддизма в современной европейской культуре? Государственные и философски теории в Китае насколько взаимосвязаны? Почему?</p>	
<b>Тема 1.2. Философия</b>	Содержание учебного материала	

<b>Античного Мира</b>	2	<p><i>Ранняя классика:</i> отличие философии от мифологии. Натурфилософия. Милетская школа. Пифагор. Гераклит. Античная диалектика. Принцип "Всё течёт". Проблема становления цивилизации: "Народ должен сражаться за законы как за стены". Элейская школа. Парменид. Зенон. Проблема движения в апориях Зенона.</p> <p><i>Классическая греческая философия:</i> атомизм и диалектика Демокрита. Эмпедокл. Античный материализм. Проблема бесконечности познания и смысл человеческого существования. Атомистическая теория. Софисты. Протагор "Человек- мера всех вещей". Знание как процесс.</p> <p><i>Сократ:</i> антропоцентризм. «Сократовская революция» сознания. Проблема прогресса нравственности как прогресса разума. Принцип "Я знаю, что я ничего не знаю". Смерть Сократа как демонстрация силы жизненного принципа единства знания и действия.</p> <p><i>Платон:</i> Платон и его теория идей. «Миф о пещере». Проблема идеального общества в «Государстве». Платон как родоначальник идеализма.</p> <p><i>Аристотель:</i> философия Аристотеля. Метафизика. 4 причины бытия. Этика. Проблема знания и его классификации. Рождение наук. Логика Аристотеля. Теория общества и политики. Проблема справедливости как ключевая проблема общества. Космогония Аристотеля.</p> <p><i>Философия эллинистической эпохи и Рима:</i> философия Эпикура. Проблема счастья. Снятие проблемы страха смерти. Кинизм (цинизм). Критика морали в философии киников. Диоген и проблема страха перед жизнью. Современный цинизм. Философия стоиков: пантеизм, логос.</p> <p><i>Древнеримская философия:</i> эпикурейцы, стоики, неоплатоники.</p>
		Лабораторные работы
		Практические занятия
		Обсуждение: «Апология Сократа» и «Символ пещеры» из «Государства» кн.7 (Платон). – Прочитать ответить на вопросы.
		Контрольные работы
		Самостоятельная работа обучающихся
		Взаимосвязи древнегреческого мифа и философии – найти примеры и объяснить.
	В чём взгляды стоиков послужили основой для христианства	
<b>Тема 1.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</b>		Содержание учебного материала
	3	<p><i>Европейская философия Средних веков:</i> падение Западной Римской империи. Зарождение христианства. Философия и религия. Философия как служанка богословия у Августина. «Град Земной», «град Божий». Доказательства бытия бога. Религия о смысле человеческого существования. Схоластика. Спор об универсалиях. Фома Аквинский. Отношение к светской власти.</p> <p><i>Арабоязычная философия:</i> науки как средства познания. Аль-Фараби. «Единое» и «многое». Эманация. Ибн-Сина. Необходимо сущее и возможно сущее.</p> <p>Ибн-Рошд (Аверроэс). Пантеизм. 3 принципа против религии. «Аверроизм» (коллективный разум).</p>

		<p><i>Философия Возрождения</i>: кризис религиозного мировоззрения. Искусство Ренессанса и проблема прекрасного. Сенсуализм. Проблема гармонии и становление человека. Томас Мор и его "Утопия". Новая постановка проблемы идеального общества.</p> <p>Натурфилософия. Пантеизм. Николай Кузанский и Джордано Бруно</p>
		Лабораторные работы
		Практические занятия «Теология и философия в эпоху Средневековья»
		Контрольные работы
		Самостоятельная работа обучающихся Из каких традиций античной философии происходил «номинализм» и «реализм». Почему в эпоху Возрождения развиваются утопических идей Почему философия этого периода проникнута оптимизмом и безграничной верой в возможности человека.
<b>Тема 1.4. Философия Эпохи Просвещения</b>		Содержание учебного материала
	4	<p><i>Новый рационализм</i>: Р. Декарт. Космогония. Деизм. Принцип методологического сомнения «Cogito ergo sum». Б. Спиноза. Модусы вечные и временные. Пантеизм как путь к атеизму. Свобода как осознанная необходимость. Лейбниц. «Монады».</p> <p><i>Субъективный идеализм и агностицизм</i>: субъективный идеализм Джорджа Беркли и проблема непознаваемости мира. Агностицизм. Дэвид Юм.</p> <p><i>Французское просвещение</i>: К. Гельвеции. Дени Дидро. "Энциклопедия". Тезис о разумном устройстве общества. Идея прогресса. Жан-Жак Руссо. "Общественный договор" как основа общества. Французская революция как реализация идеи Просвещения.</p>
		Лабораторные работы
		Практические занятия
		Контрольные работы
		Самостоятельная работа обучающихся Почему философы французского просвещения – стали духовными отцами Великой Французской революции?
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>		Содержание учебного материала
	5	<p><i>Кант</i>: космогония. Разум как критика действительности. Человек как творец мира. Категорический императив Канта. Антиномии как предел познания. Вещь в себе. «Доказательство Бога».</p> <p><i>Фихте</i>: практическая философия. Взаимодействия «Я» и «НЕ Я».</p> <p><i>Шеллинг</i>: Диалектика полярности. Гилогизм и панпсихизм.</p> <p><i>Гегель</i>: переворот в философии. Соотношение абстрактного и конкретного. Триада "тезис- антитезис-синтез". Что такое диалектика. Развитие как движение через противоречия.</p> <p><i>Л. Фейербах</i>: критика Гегеля; антропологический материализм, «истинная религия».</p>



		Лабораторные работы
		Практические занятия «Три закона диалектики Гегеля в применении к различным сторонам жизни и науки»
		Контрольные работы
		Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры исполнения «категорического императива». Отличие взглядов Гегель и Фейербаха; почему они всё же принадлежат одной философской школе.
<b>Тема 1.6. Марксизм</b>		Содержание учебного материала
	6.	Марксизм как революционная диалектика. «Родовая сущность человека». «Отчуждение». Критика капитализма как системы отчуждающей человека от результатов труда. Революция как путь преодоления эксплуатации. Марксистский гуманизм.
		Лабораторные работы
		Практические занятия
		Контрольные работы
		Самостоятельная работа обучающихся Вспомнить из курса истории политические направления марксизма. Как в них отразилась и насколько философия Маркса?
<b>Тема 1.7. Русская философия XIX века.</b>		Содержание учебного материала
	7.	Славянофилы и западники. Два направления русской философии: революционно-демократический (Радищев, Писарев, Л. Толстой, Чернышевский, Плеханов) и реакционно-религиозный (Фёдоров, Достоевский, Леонтьев, Соловьёв, Бердяев, Ильин).
		Лабораторные работы
		Практические занятия «Славянофильство» и «Западничество» в мировоззрении российского общества
		Контрольные работы
		Самостоятельная работа обучающихся Вспомнить из курса литературы и истории представителей Западников и Славянофилов.
<b>Тема 1.8. Неоидеализм XIX века</b>		Содержание учебного материала.
	8.	<i>А. Шопенгауэр.</i> Соотношение с Буддизмом. «Мир как воля». Преодоление страдания. <i>С. Кьеркегор.</i> «Опровержение разума». Проблема выбора. Познание эстетическое, этическое, религиозное. <i>Ф. Ницше.</i> Проблема «смерти бога». Проблема сверхчеловека. Ницшеанский имморализм. Ницшеанство и фашизм.
		Лабораторные работы

	Практические занятия
	Контрольные работы
	Самостоятельная работа обучающихся С какими еще философскими учениями схожа философия Шопенгауэры и других неоиdealистов.
<b>Тема 1.9. Философия XX века.</b>	Содержание учебного материала
	10 <i>Фрейдизм: либидо как движущее начало. Понятие сублимации. Интерпретация искусства во фрейдизме. Экзистенциализм: проблема сущности и существования. Ж.-П. Сартр и А. Камю. Смысл человеческого существования. Правый экзистенциализм (М. Хайдеггер) о заброшенности человека. Западный марксизм второй половины XX века: В. Райх о репрессивной сексуальной культуре как основе фашизма. Франкфуртская школа: критика общества потребления Э. Фромма, авторитарного общества - Т. Адорно, негативная диалектика Г. Маркузе. Позитивизм и лингвистическая философия: критика философии как метафизики у О. Конта. Действительные и мнимые проблемы в философии. Чем должна заниматься философия. Л. Витгенштейн о проблемах философии. Структурализм – М.Фуко, Ж. Делёз. Герменевтика. Феноменология. Философия постмодернизма - общая характеристика.</i>
	Лабораторные работы
	Практические занятия
	Контрольные работы
	Самостоятельная работа обучающихся Привести дополнительные примеры коллективного бессознательного (К.Юнг) и пояснить их. В чем проявляется экзистенциализм Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы философского понимания мира, общества и человека</b>
<b>Тема 2.1. Понимание мира: бытие, сознание, познание, диалектика</b>	Содержание учебного материала
	1 Проблема бытия и небытия в истории познания мира. Основные подходы к пониманию бытия: идеализм и материализм, объективизм и субъективизм.  Сознание, как состояние <u>психической</u> жизни человека. Природа сознания и субъективность переживаемости. Соотнесение сознания, к бытию. Сознание, как необходимая предпосылка для мышления. Проблемы <u>искусственного интеллекта</u> .  Проблема познания окружающего мира Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Современная гносеология. Диалектика, как универсальные законы развития сущего.
	Лабораторные работы

	Практические занятия
	Контрольные работы
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Привести примеры доминирования бессознательного («Оно» и «Сверх-Я») над сознательным (Я) из случаев собственной жизни.
<b>Тема 2.2. Социальная философия</b>	Содержание учебного материала
	2. Этапы развитие социальной философии. Её основные мыслители. Принцип общества как системы. Ваимоотношения общества и природы, культуры и цивилизации. Диалектика исторического процесса. Социология и социобиология. Политическая система общества. Проблемы экологии и демографии, культуры и цивилизации, массовой культуры.
	Лабораторные работ
	Практические занятия
	Контрольные работы
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Привести примеры самоорганизации общественных процессов (синергетика).
<b>Тема 2.3. Философская антропология</b>	Содержание учебного материала Взгляд на проблемы человека в истории философии и в современном мире: Древний Восток, Др. Греция, Средневековая христианская Европа, арабский мир, Возрождение и Новое Время, XIX - XX века. Антропогенез. Сущность и существовании. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Индивид и личность. Смысл и цель жизни человека.
	Лабораторные работы
	Практические занятия
	Контрольные работы
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Кабинет социально-экономических дисциплин*

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

*Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет*

*Помещение для самостоятельной работы*

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>.

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>.

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>.

5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>.
6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.

#### **Дополнительные источники:**

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>.
8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>.
9. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456450>.
10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456451>.
11. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.
12. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных философских проблемах,</li> <li>- использовать философский категориальный аппарат для пояснения и доказательства своих взглядов;</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом;</li> <li>- излагать и аргументировано отстаивать и доказывать свою точку зрения в отношении вопросов понимания мира, жизни человека и общества;</li> <li>- философски мыслить.</li> </ul>	<p>индивидуальное задание контрольная работа индивидуальное задание, участие в дискуссии, опрос.</p> <p>опрос, контрольная работа, участие в дискуссии</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>участие в дискуссии, опрос</p>
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и охват философского миропонимания;</li> <li>- основные философские проблемы и разделы философии;</li> <li>- основные этапы развития человеческой мысли;</li> <li>- выдающихся представителей философской мысли их основные мысли</li> <li>- понятия и категории, используемые в философском дискурсе.</li> </ul>	<p>индивидуальное задание</p> <p>опрос, решение тестовых заданий</p> <p>контрольная работ</p> <p>решение тестовых заданий</p> <p>опрос, решение тестовых заданий</p>

#### 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО

«МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.